

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на Методическом совете
экономического факультета
«18» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«16» апреля 2019 г.
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
«Методы научных исследований»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Составитель:

доцент кафедры управления
производством к.э.н., доцент

Н.В. Москалева

16.04.2019 г.

Рецензент:

доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта, к.э.н,

А.В.Лапин

16.04.2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Методы научных исследований» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
ОК 1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «научные исследования», логику проведения научных исследований, типы научной деятельности; – механизм использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях; – подходы к формулированию научной проблемы и построения целостного процесса ее решения в научном исследовании; – этапы организации научного исследования; – методы научного исследования – основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать основные подходы к определению понятия «научные исследования», логику проведения научных исследований, типы научной деятельности; – использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в научных исследованиях – формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании; – организовывать научное исследование; – выбирать адекватные методы научного исследования; – использовать основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными подходами к определению понятия «научные исследования», логикой проведения научных исследований, типологией научной деятельности; – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – способностью формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании; – способностью организовывать научное исследование; – способностью выбирать адекватные методы научного исследования; – способностью использовать основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации.

Названия компетенций	Частикомпонентов
<p>ОК -3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к использованию в научных исследованиях саморазвития, самореализации, и творческий потенциал. – механизмы обоснования собственной научной и мировоззренческой позиции в условиях участия в научных дискуссиях. – механизмы обработки, анализа и интерпретации полученных материалов в ходе исследования; – варианты представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в научных исследованиях саморазвитие, самореализацию, и творческий потенциал. – проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях. – обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования; – представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. – способностью проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях. – способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования; – готовностью представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

Дисциплина «Методы научных исследований» входит в базовую часть дисциплин.

Цель дисциплины формирование у магистрантов общекультурных компетенций по организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ## 2.Создание мотивации у магистрантов к дальнейшей научной работе.

3.1 Очная форма обучения

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	64
контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований	24	4	20	Устный опрос	ОК-1 ОК-3
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	12	2	10		
1. 2. Методология научных исследований.	12	2	10		
Раздел 2. Методы и методология научных исследований	46	12	34	Устный опрос, реферат	
2.1. Теоретические методы исследования	8	2	6		
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	8	2	6		
2.3. Формально-логические методы исследования	8	2	6		
2.4.Общенаучные методы исследования	8	2	6		
2.5.Специфические и экспертные методы научных исследований.	8	2	6		
2.6.Планирование и оценка организации научных исследований	6	2	4		
контроль	2				
Итого	72	16	54		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований	18	2	16	Устный опрос	ОК-1 ОК-3
1.1 Объект и предмет научной исследовательской деятельности	9	1	8		
1.2. Методология научных исследований.	9	1	8		
Раздел 2. Методы и методология научных исследований	50	2	48	Устный опрос, реферат	
2.1. Теоретические методы исследования	8		8		
2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования	9	1	8		
2.3. Формально-логические методы исследования	9	1	8		
2.4.Общенаучные методы исследования	8		8		
2.5.Специфические и экспертные методы научных исследований.	8		8		

2.6. Планирование и оценка организации научных исследований	8		8		
контроль	4				
Итого	72	4	64		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований».

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научные исследования» из каких компонентов складывается исследование и методология исследований.

Задачи - раскрыть научный смысл исследований; хорошо представлять направления и принципы исследований; знать основные виды исследовательской деятельности; ознакомиться с подходами научного творчества.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.

1.2. Методология научных исследований.

Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологи исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.

РАЗДЕЛ 2. Методы и методология научных исследований

Цель – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Теоретические методы исследования

Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования

Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.

2.3. Формально-логические методы исследования

Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.

2.4.Общенаучные методы исследования

Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии

2.5.Специфические и экспертные методы научных исследований.

Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Содержание экспертных оценок управленческих проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.

2.6.Планирование и организация научных исследований.

Основные этапы и разделы плана исследования научных ситуаций, содержание разделов плана исследования, формы организации исследования, консультирование, источники получения информации, полуструктурированные глубинные интервью, групповые интервью, получение и первичная обработка информации.

Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики, программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, точные и приближительные, эпизодические и периодические, общие и локальные, простые и сложные оценки, характер оценок и мышление, критерии и показатели оценок.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований».

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.	1
1.2. Методология научных исследований.	Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологию исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Групповая дискуссия*	1
1.2. Методология научных исследований.	Групповая дискуссия*	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 2 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудо емкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	10	Устный опрос
1.2. Методология научных исследований.	10	

Раздел 2. Методы и методология научных исследований.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудо емкос ть, часов
2. 1. Теоретические методы исследования	Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.	1
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.	1
2. 3. Формально-логические методы исследования	Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.	1
2. 4. Общенаучные методы исследования	Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления менеджера, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии	1
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования	Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.	1
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	Основные этапы и разделы плана научных исследований, содержание разделов плана исследования, формы организации научного исследования, консультирование, источники получения информации, полуструктурированные глубинные интервью, групповые интервью, получение и первичная обработка информации. Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики, программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, точные и приблизительные, эпизодические и периодические, общие и локальные, простые и сложные оценки, характер оценок и мышление, критерии и показатели оценок.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудо емкость, часов
2. 1. Теоретические методы исследования	Семинар-дискуссия,	1
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	Групповая дискуссия *	1
2. 3. Формально-логические методы исследования	Семинар-дискуссия	1
2. 4. Общенаучные методы исследования	Семинар-дискуссия	1
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования	Групповая дискуссия *	1
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	Семинар-дискуссия	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 2 часа.

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 4 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудо- емкость, часов	Контроль
2. 1. Теоретические методы исследования	6	Устный опрос реферат
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	6	
2. 3. Формально-логические методы исследования	6	
2. 4. Общенаучные методы исследования	6	
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования	6	
2. 6. Планирование и оценка организации научных исследований	4	

4.4. Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований».

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудо- емкость, часов
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудо- емкость, часов
1.2. Методология научных исследований.	Групповая дискуссия *	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 1 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудо- емкость, часов	Контроль
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	8	Устный опрос
1.2. Методология научных исследований.	8	

Раздел 2. Методы и методология научного исследования

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудо- емкость, часов
2. 5. Специфические и экспертные методы исследования	Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудо- емкость часов
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	Групповая дискуссия *	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 1 час.

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2. 1 Теоретические методы исследования	8	Устный опрос, реферат
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	8	
2. 3. Формально-логические методы исследования	8	
2. 4.Общенаучные методы исследования	8	
2. 5.Специфические и экспертные методы исследования	8	
2. 6.Планирование и оценка организации научных исследования	8	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Методы научных исследований» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий

или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета. Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Москалева Н.В. Методы научных исследований: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 29с.— Режим доступа:https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/metody_nauchnykh_issledovaniy38_04_01_metodicheskie_rekomendatsii_dlya_organizatsii_samostoyatelnoy_raboty_studentov.pdf

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Методы научных исследований» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Москалева Н.В. Методы научных исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева, Электрон.дан.- Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2019— 86 с. — Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/moskaleva_n_v_uchebnoe_posobie_po_distipline_metody_nauchnykh_issledovaniy_38_04_01ekonomika.pdf
2. Парамонов В.С., Литвина Н.И. Методология экономической науки: учеб. пособие. – М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2014. – 230 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2322>

Дополнительная литература:

1. Белокопытов А.В. Эконометрика. Продвинутый уровень: учебное пособие / А.В. Белокопытов – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2018. – 77 с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Belokopytov_ekonometrika_prodivin_uchpos.pdf
2. Миронкина А.Ю. Планирование и прогнозирование экономики: учебное пособие для студентов, обучающихся в магистратуре/ А.Ю. Миронкина – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 34с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina_a_yu_planirovanie_i_prognozirovanie_ekonomiki_uchebnoe_posobie.pdf

9. Профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

2. «КонсультантПлюс»» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcsc.ru/opendata/>

2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)

2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы
научных исследований»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и**
организаций АПК

Квалификация **магистр**

Форма обучения очная, заочная

Смоленск 2019 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК 1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Пороговый уровень (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «научные исследования», логику проведения научных исследований, типы научной деятельности; – механизм использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях; – подходы к формулированию научной проблемы и построения целостного процесса ее решения в научном исследовании; – этапы организации научного исследования; – методы научного исследования – основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать основные подходы к определению понятия «научные исследования», логику проведения научных исследований, типы научной деятельности; – использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в научных исследованиях – формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании; – организовывать научное исследование; – выбирать адекватные методы научного исследования; – использовать основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными подходами к определению понятия «научные исследования», логикой проведения научных исследований, типологией научной деятельности; – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – способностью формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании; – способностью организовывать научное исследование; – способностью выбирать адекватные методы научного исследования; – способностью использовать основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации 	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «научные исследования», логику проведения научных исследований, типы научной деятельности; – механизмы абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях; – подходы к формулированию научной проблемы и построения целостного процесса ее решения в научном исследовании; – процесс организации научного исследования; – методы научного исследования – основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации <p>Уверенно умеет:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать основные подходы к определению понятия «научные исследования», логику проведения научных исследований, типы научной деятельности; - использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в научных исследованиях - формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании; - организовывать научное исследование; - выбирать адекватные методы научного исследования; - использовать основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными подходами к определению понятия «научные исследования», логикой проведения научных исследований, типологией научной деятельности; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - способностью формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании; - способностью организовывать научное исследование; - способностью выбирать адекватные методы научного исследования; - способностью использовать основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации 	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных подходов к определению понятия «научные исследования», логику проведения научных исследований, типы научной деятельности; - механизма абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях абстрактное мышление, анализ и синтез в научных исследованиях; - формулирования научной проблемы и построения целостного процесса ее решения в научном исследовании; - этапов организации научного исследования; - методов научного исследования - основных механизмов, инструментальных средства и технологий сбора, анализа и интерпретации рыночной информации <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать основные подходы к определению понятия «научные исследования», логику проведения научных исследований, типы научной деятельности; - использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в научных исследованиях - формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании; - организовывать научное исследование; - выбирать адекватные методы научного исследования; - использовать основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными подходами к определению понятия «научные исследования», логикой проведения научных исследований, типологией научной деятельности; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - способностью формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать научное исследование; – способностью выбирать адекватные методы научного исследования; – способностью использовать основные механизмы, инструментальные средства и технологии сбора, анализа и интерпретации рыночной информации. 	
--	--	---	--

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК -3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Пороговый уровень (удовлетворительно)	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к использованию в научных исследованиях саморазвития, самореализации, и творческого потенциала. – механизмы обоснования собственной научной и мировоззренческой позиции в условиях участия в научных дискуссиях. – механизмы обработки, анализа и интерпретации полученных материалов в ходе исследования; – варианты представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в научных исследованиях саморазвитие, самореализацию, и творческий потенциал. – проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях. – обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования; – представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. <p><u>Владет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. – способностью проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях. – способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования; – готовностью представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи или доклада 	Участие в групповых обсуждениях (устный опрос), реферат, тестирование, выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	<p><u>Твердо знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к использованию в научных исследованиях саморазвития, самореализации, и творческого потенциала. – механизмы обоснования собственной научной и мировоззренческой позиции в условиях участия в научных дискуссиях. – механизмы обработки, анализа и интерпретации полученных материалов в ходе исследования; – варианты представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. <p><u>Уверенно умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в научных исследованиях саморазвитие, самореализацию, и творческий потенциал. – проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях. – обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования; – представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. <p><u>Уверенно владеет:</u></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. – способностью проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях. – способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования; – готовностью представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи или доклада 	
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходов к использованию в научных исследованиях саморазвития, самореализации, и творческого потенциала. – механизмов обоснования собственной научной и мировоззренческой позиции в условиях участия в научных дискуссиях. – механизмов обработки, анализа и интерпретации полученных материалов в ходе исследования; – вариантов представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в научных исследованиях саморазвитие, самореализацию, и творческий потенциал. – проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях. – обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования; – представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи или доклада. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. – способностью проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях. – способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования; – готовностью представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи или доклада 	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы.	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Методы научных исследований».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Методы научных исследований»

Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований».	
	Вопросы
1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия научно-исследовательской работы. 2. Научная проблема. 3. Методы научного познания. 4. Общая схема научного исследования. 5. Основные типы и характер диссертационных исследований. 6. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.
1.2. Методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, средства и уровни исследования, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. 2. Методология научного исследования.
Раздел 2. Методы и методология научных исследований	
	Вопросы
2.1 Теоретические методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический и логический методы, 2. Метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.
2. 2. Комплексно-комбинированные методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. 2. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,

	моделирование и использование приборов.
2.3. Формально-логические методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы выводного знания (диалектические), 2. Полное и неполное индуктивное заключение, 3. «Вероятный» вывод, традуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.
2.4. Общенаучные методы исследования управленческих ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Области применения общенаучных методов исследования, 2. Метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии
2.5. Специфические и экспертные методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. 2. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, 3. Классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.
2.6. Планирование и оценка организации научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы и разделы плана научных исследований, содержание разделов плана исследования, 2. Формы организации научного исследования, 3. Консультирование, источники получения информации, полуструктурированные 4. Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики. 5. Программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, критерии и показатели оценок.

Примерные темы рефератов для текущего контроля к разделу 2 по дисциплине «Методы научных исследований»

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов

1. Методы исследования и моделирования систем
2. Экономико-математическое моделирование
3. Прикладные модели экономических процессов
4. Содержание аннотации прикладного исследования
5. Организационная работа по проведению исследования
6. Цели и задачи теоретического исследования: абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.
7. Цели и задачи прикладного исследования
8. Цели и задачи экспертного исследования
9. Цели и задачи эмпирического исследования
10. Цели и задачи специфических методов исследования
11. Процедурно-методическая часть программы исследований в менеджменте
12. Методы социологического исследования
13. Методы сбора данных и информации
14. Разновидности опросов
15. Процедуры анкетирования
16. Организация интервью
17. Организационная часть программы исследований
18. Рабочий план исследования
19. Виды инструкций
20. Правила работы и этические нормы и творческий потенциал
21. Анализ и использование результатов исследований
22. Обобщение и отображение результатов исследования
23. Интерпретация полученных результатов
24. Многомерный анализ социологической информации
25. Использование результатов различных исследований в экономике

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине «Методы научных исследований»
для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения теста отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

Вопрос1. Что является главным фактором, определяющим роль научного исследования?

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки управления.
- в) Творческий потенциал исследователя и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.
- д) Мотивация персонала.

Вопрос2. Закончите определение. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении _____ определенных _____ результатов _____ это _____

Вопрос3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в) Целью и функциями науки.
- г) Приоритетами в научной деятельности.
- д) Типичностью проблемы.

Вопрос 4. Что является предметом исследования?

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.
- д) Деятельность человека.

Вопрос 5. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) Способ использования знаний в практической деятельности.
- г) Навыки анализа и проектирования.
- д) Познание законов природы и общества.

Вопрос 6. Что такое методология исследования?

- а) Совокупность методов исследования.
- б) Логическая схема исследования.
- в) Плановый подход к исследованию.
- г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д) Эффективный прием получения знаний.

Вопрос 7. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.
- б) В целях, подходах и методах исследования.
- в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- д) В деятельности исследовательских групп.

Вопрос 8. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

- а) Четкое определение объекта и предмета исследования.
- б) Поиск противоречий и путей их разрешения.
- в) Использование системного подхода к исследованию.
- г) Учет тенденций общественного развития.
- д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

Вопрос 9. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

- а) Затруднено получение объективной информации.
- б) Размыты границы объекта исследования.
- в) Ограничены возможности экспериментирования.
- г) Решающее значение системного подхода.
- д) Динамичность процесса функционирования.

Вопрос10. Что понимается под целью исследования?

- а) Выбор предмета исследования.
- б) Главная направленность исследования.
- в) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования
- г) Познание тенденции развития.
- д) Поиск путей эффективного развития.

Вопрос11. Назовите главный признак концепции исследования.

- а) Наличие всей необходимой информации.
- б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- д) План организации и проведения исследования.

Вопрос12. Какова роль практики в научном исследовании?

- а) Характеризует эмпирическую основу исследования.
- б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.
- г) Является сферой реализации результатов исследования.
- д) Является объектом и предметом исследования.

Вопрос13. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

Вопрос14. Что является целью исследования?

- а) Результат, который стремится получить исследователь.
- б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- в) Реализация прогноза развития системы управления.
- г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

Вопрос 15. Закончите определение. Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях -это

Вопрос 16. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1.Замысел исследования	А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

2.Методика научного исследования	Б. Это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
3.Наука	В. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета
4.Синтез	Г. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям
5.Дедукция	Д. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Варианты ответа: 1-в 2-г 3-б 4-д 5-а; 1-д 2-а 3-б 4-в 5-г; 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г

Вопрос17.Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в)выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

Вопрос 18. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1.Аналогия	А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2.Проблема научного исследования	Б. Положение, которое принимается без логического доказательства
3.Гипотеза научного исследования	В. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
4.Наблюдение	Г. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
5.Аксиома	Д. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Варианты ответа: 1-в 2-г 3-б 4-д 5-а; 1-д 2-а 3-г 4-в 5-д; 1-д 2-а 3-б 4-в 5-г; 1-а 2-б 3-в 4-д 5-г

Вопрос 19. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

Вопрос20.Закончите определение. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это_____

Вопрос21.Качество теста характеризуется его...

- А. содержанием;
- Б. объемом;
- В. точностью формулировок;
- Г. надежностью;
- Д. валидностью.

Вопрос22.Опытная работа – это...

- А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- Б. метод внесения в экономический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

Вопрос 23. Закончите определение. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств экономической деятельности – это _____

Вопрос 24. К опросным методам исследования относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

Вопрос 25. К основным достоинствам анкетирования относятся...

- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;
- В. точность обработки результатов анкетирования;
- Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

Вопрос 26. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- А. соответствие фактам;
- Б. реалистичность;
- В. проверяемость;
- Г. приложимость к широкому кругу явлений;
- Д. актуальность.

Вопрос 27. Методы исследования – это...

- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
- В. способы решения исследовательских задач.

Вопрос 28. Закончите определение. Теория – это _____.

Вопрос 29. Научное исследование начинается

- А. с выбора темы
- Б. с литературного обзора
- В. с определения методов исследования

Вопрос 30. Как соотносятся объект и предмет исследования

- А. не связаны друг с другом
- Б. объект содержит в себе предмет исследования
- В. объект входит в состав предмета исследования

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задание 1. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Мировая экономика 1997-2010 гг.

Темпы роста валового мирового продукта (ВМП) на протяжении последних десяти лет постоянно менялись и определялись преимущественно состоянием экономики крупнейших стран мира, таких как США, стран Европейского союза, Японии, Китая и, в какой-то мере, России.

Крупнейшими по размеру валового внутреннего продукта в мире странами по состоянию на 2010 год являются США - 26,0% от валового мирового продукта, страны Европейского союза - 28,2%, Китай - 8,6%, Япония - 8,5%, а Индия - 2,2%. ВВП России составляет приблизительно 2,0% валового мирового продукта.

годы	Мировой	ВВП	ВВП	ВВП	ВВП	ВВП	ВВП	ВВП
------	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	ВВП г/г, %	США г/г, %	Еврозоны г/г, %	Германии г/г, %	Великобритании г/г, %	Японии г/г, %	Китая г/г, %	России г/г, %
1997	3,7	4,5	2,7	1,9	3,0	1,6	9,3	1,4
1998	2,5	4,4	3,0	1,8	3,3	-2,2	7,8	-5,3
1999	3,4	4,8	2,9	1,9	3,0	0,0	7,6	6,4
2000	4,4	4,1	4,1	3,5	3,8	2,8	8,4	10,0
2001	1,8	1,1	1,9	1,4	2,4	0,2	8,3	5,1
2002	2,1	1,8	1,1	0,0	2,1	0,3	9,1	4,7
2003	2,6	2,5	1,1	-0,2	2,7	1,5	10,1	7,4
2004	3,9	3,5	2,1	0,8	3,3	2,7	10,1	7,1
2005	3,2	3,1	1,7	1,1	1,9	1,9	10,4	6,4
2006	4,0	2,7	2,9	3,0	2,8	2,2	11,6	7,4
2007	3,7	2,0	2,6	2,6	2,6	2,0	11,4	8,1
2008	1,7	0,0	0,5	1,0	0,7	-0,7	8,9	5,6
2009	-2,1	-2,6	-4,3	-4,9	-4,9	-5,3	8,7	-7,9
2010	3,7	2,4	1,8	3,6	1,8	4,4	10,1	4,0
2011 ¹	2,6	1,6	1,6	2,9	1,1	1,4	8,9	4,2
2012 ¹	2,8	1,7	0,7	1,0	1,3	2,0	8,6	3,0

1 – прогноз банка HSBC, для Германии – Министерства экономики страны

Задание 2. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Прогноз развития мировой экономики до 2050 года

Согласно последнему исследованию РвС «Мир в 2050 году», экономический рост перемещается в быстроразвивающиеся страны. С учетом оценки ВВП на основе паритета покупательной способности (ППС), до 2020 года развивающиеся страны большой семерки (Е7) (Китай, Индия, Бразилия, Россия, Мексика, Индонезия и Турция), скорее всего, обгонят развитые страны большой семерки (G7) (США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия и Канада).

По прогнозам, наиболее существенный рост доли в мировом ВВП будет приходиться на Индию, а не на Китай. В 2009 году доля Индии в мировом ВВП, определяемом исходя из РОК, составляла лишь 2%. К 2050 году ее доля может вырасти примерно до 13%. Как следует из прогнозов, основанных на оценке ВВП исходя из ППС, Индия может обогнать Японию уже в 2011 году, а также США к 2050 году. Продвижение Индии в рейтинге ВВП, будет гораздо медленнее, если за основу будут взяты рыночные обменные курсы, так как в настоящее время уровень цен в стране намного ниже, чем в развитых странах большой семерки. Но даже с учетом определения ВВП исходя из РОК, Индия должна будет перегнать Японию к 2030 году, а к 2050 году почти догонит США.

Задание 3. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Мировая валютная система

Важнейшей составной частью международных экономических отношений являются валютные отношения, через них осуществляются платежные и расчетные операции в мировой экономике. Формой организации и регулирования валютных отношений является валютная система. Валютная система – это совокупность экономических отношений, связанных с формированием валюты и форм их организации (наличием соответствующих институтов: организаций, учреждений, правовых норм).

Мировая валютная система – это форма организации валютных отношений, обусловленная развитием мирового хозяйства, усилением интеграционных процессов в мире и юридически закрепляемая межгосударственными соглашениями.

Основой мировой валютной системы являются:

- национальные валюты, а также коллективные резервные валютные единицы, такие как СДР, ЭКЮ, сейчас евро; резервные валюты выполняют функцию платежного и резервного средства, а также являются международными ликвидными активами, т.е. платежные средства, принимаемые для погашения международных обязательств;
- валютные паритеты и курсы;
- условия взаимной обратимости, конвертируемости валют;
- международные расчеты и валютные ограничения;
- валютные рынки и мировые рынки золота;
- органы регулирования, контроля и управления, представленные национальными и межгосударственными организациями.

Международные валютные отношения основываются на национальных валютах. Под валютой понимаются национальные денежные единицы, используемые в международном платежно-расчетном обороте. Валютные отношения оказывают существенное влияние на национальный воспроизводственный процесс, что в свою очередь способствует увеличению объемов мировой торговли валютой, появлению новых финансовых инструментов и институтов.

Курс валюты определяется прежде всего покупательной способностью валюты, в которой отражаются средние национальные уровни цен на товары, услуги, инвестиции, а конкретная величина курса валюты – темпами инфляции, разницей в процентных ставках, состоянием платежного баланса. Различают номинальный и реальный валютные курсы. Номинальный курс – это определенная конкретная «цена» национальной валюты, выраженная в определенном количестве иностранной валюты, и наоборот. Реальный валютный курс рассчитывается умножением номинального курса на соотношение уровней цен двух стран.

Задание 4. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Эволюция мировой валютной системы

Формирование валютных отношений – это исторически длительный и сложный процесс. Первая мировая валютная система сформировалась к концу XIX века. Этот процесс был объективно обусловлен развитием мировых хозяйственных отношений. На основании решений Парижской конференции в 1867 году был принят золотой (золотомонетный) стандарт. В рамках золотого стандарта золото использовалось как денежный товар. Каждая национальная валюта имела золотое содержание, в соответствии с которым устанавливался ее паритет к другим валютам. За золотом была признана роль мировых денег, и производился свободный обмен валют на золото. В конце XIX – начале XX века изменились условия развития мировой экономики, на смену совершенной конкуренции пришла несовершенная конкуренция, усилилась неравномерность развития капиталистических государств, обострились противоречия, Первая мировая война привела к крушению прежней валютной системы.

В 1922 году прошла Генуэзская конференция, утвердившая новую систему валютных отношений, основанную на золотодевизном стандарте, т.е. наряду с золотом в международных расчетах использовались девизы – иностранные валюты. В рамках этой системы были сохранены золотые паритеты и режим плавающих курсов валют, а такие страны, как США, Великобритания, Франция использовали золотослитковый стандарт. Этот стандарт пережил сильные потрясения, связанные с экономическим кризисом 1929–1933 годов.

В период Второй мировой войны произошли коренные изменения в соотношении мировых экономических сил. США превратились в мощную державу мира, позиции Великобритании и Франции были слабы, а экономика Германии и Японии была разрушена.

Под давлением США на Бреттон-Вудской конференции в 1944 году был принят золотодолларовый стандарт, т.е. за основу валютной системы была взята связь доллара с золотом. Доллар стал единственной валютой, конвертируемой в золото, при этом обменивать американский доллар на золото могли только центральные банки стран. В рамках Бреттон-Вудской системы были сохранены золотые паритеты, принята система фиксированных валютных курсов, т.е. были определены пределы колебаний валют, а золото могло использоваться как платежное и резервное средство. Были созданы две валютно-финансовые и кредитные организации: Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР). В обязанности этих организаций входило:

- оказание помощи странам при возникновении дефицита платежного баланса и решение проблем, связанных с обеспечением стабильности валюты;
- осуществление контроля за соблюдением обязательств странами-участницами.

В рамках этой системы США практически полностью определяли мировое предложение денег, кроме того, все страны должны были поддерживать паритет доллара к золоту путем девальвации или ревальвации своей валюты. После ослабления экономических позиций США в 1960–70-х годах наступил кризис Бреттон-Вудской системы. В 1976 году прошла Ямайская конференция в Кингстоне, которая утвердила четвертую мировую валютную систему. Решения Ямайской конференции вступили в силу в 1978 году.

Задание 5. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Золотодевизный стандарт был заменен системой плавающих курсов валют. Новая система возникла не случайно. В начале 1960-х годов в связи с неадекватным ростом добычи золота возникла дискуссия по поводу увеличения международной ликвидности. В 1967 году была предложена схема использования специальных прав заимствования (СДР) международных активов в виде записей на специальных счетах в МВФ без какого-либо обеспечения. В 1969 году была внесена поправка к Положению МВФ, позволявшая использовать СДР. Первое их размещение произошло в 1970 году, последующие выпуски осуществлялись в 1971, 1972, 1979, 1980 и 1981 годах. Стоимость 1 единицы СДР определялась на основе валютной корзины, включавшей доллар США (39%), немецкую марку (21%), японскую иену (18%), английский фунт стерлингов (11%) и французский франк (11%).

С переходом к стандарту СДР юридически был завершён процесс демонетизации золота, отменены золотые паритеты. Но введение СДР оказалось не столь успешным, как предполагали сторонники этой системы. Ямайское соглашение пересмотрело оценку и сферу возможного использования СДР. Страны – члены МВФ получили право выбирать любой режим валютного курса.

Между тем, с установления бумажного стандарта в мире с 1970-х гг., реформы МВФ в мировой валютной системе не ограничились введением СДР. В 1975 году были подписаны соглашения для повышения взносов в МВФ на 32,5%, отмены цены на золото и переоценки золотых резервов. В 1978 году для полного изъятия из обращения золота пришлось перейти с фиксированных валютных курсов на гибкие или многофакторные. А с 1992 года МВФ берёт на себя право приостановления СДР стран, не выполняющих свои обязательства. Следовательно МВФ, появившийся в основном для регулирования функционирования мировой валютной системы и для поддержки бедных стран с проблемами платёжного баланса, реорганизовывался в зависимости от проблем каждого этапа: падение Бреттон-вудской паритетной системы, нефтяного кризиса 1970-х гг., долгового кризиса 1980-х гг., потрясений на азиатских молодых рынках в 1990-х гг., а также перехода восточноевропейских экономик к рыночным отношениям.

Задание 6. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Достаточно отметить, например, что сложившийся разрыв между сельским хозяйством и пищевой промышленностью, по расчётам, ведёт к упущенной выгоде от экспорта экологически чистого сырья по низким ценам в объёме до 15–20 млрд долл. в год, дополнительно к потерям в размере ещё 10–20 млрд долл. ежегодно от импорта готовой продукции сомнительного качества с высокой наценкой. При использовании отечественного сырья за рубежом для последующего реэкспорта в виде готовой продукции зачастую происходят добавление ГМО, загрязнение пестицидами или заражение возбудителями опасных болезней. Развитие глубокой переработки собственного сельскохозяйственного сырья внутри страны позволит повысить профицит торгового баланса России на 25–40 млрд долл. ежегодно, создать десятки тысяч новых рабочих мест, поднять уровень биологической безопасности и обеспечить предпосылки для возрождения отечественного производства оборудования для пищевой промышленности.

Задание 7. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Итоги 2015 года продемонстрировали превышение целевых значений Государственной программы, индекс производства сельхозпродукции во всех категориях хозяйств составил 103%. Валовый сбор зерна оказался на отметке 104,8 млн т, что превышает ожидаемый показатель Госпрограммы почти на 5%. Производство скота и птицы в 2015 году достигло 13,5 млн т, превысив значение 2014 года на 4,2%. Производство яиц выросло на 1,6%. Объём импорта продукции в 2014 году составил 39,9 млрд долларов США, в 2015 году он сократился до 26,5 млрд. За год на 30% снизился импорт свежего и мороженого мяса, на 44% — свежей и мороженой рыбы, на 36,5% — сыров и творога. При этом большая часть импортной продукции приходится на страны дальнего зарубежья и СНГ. В 2015 году вырос экспорт сельхозпродукции: мяса птицы и свинины — на 20%. Возросла доля экспорта пшеницы и масла подсолнечного. Большая часть экспорта пришлась на страны дальнего зарубежья и СНГ. В настоящее время ведётся активная поддержка экспорта (институтами «ЭКСПАР», «РОСЭКСИМБАНК», «Российский экспортный центр»). Наиболее перспективными экспортными позициями в 2016 году являются: свинина и мясо птицы; зерновые (пшеница, ячмень); рыба и морепродукты; растительные масла. Одной из основных тенденций развития сельского хозяйства является техническая модернизация отрасли. Но в 2017 году прогнозируется небольшое снижение ее темпов, обусловленное девальвацией рубля и ростом стоимости импортного оборудования. Другим важным направлением является субсидирование сельхозтоваропроизводителей. Государство поддерживает тепличное овощеводство, свиноводство, развитие родителского стада, семеноводство и т. д.

Задание 8. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Теоретические основы инновационного развития АПК существуют множество понятий, характеризующих инновационную деятельность: новшество, нововведение, инновационный процесс, инновационный цикл, жизненный цикл инноваций, собственно инновационная деятельность, инновационная среда. При этом зачастую один и тот же термин трактуется по-разному. Поэтому необходимо уточнение терминов и определений в области инновационной деятельности, применяемых в работе, а также определение их сущности и роли в АПК. Результат анализа терминологии представлен в рамках словаря терминов, применимых в области инновационной деятельности АПК, сущность элементов инновационной деятельности рассмотрим более подробно. Прежде всего нужно выделить термин «агроинновация». Агроинновация – это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам, затрагивающий непосредственно (или опосредованно, в рамках технологической цепи) процессы, участниками которых является человек, средства производства

(машина, оборудование, инструмент и т. п.) и компонент биологической среды (животные, растения), существование которых в естественной среде без участия человека невозможно или возможно, только с утратой базовых функциональных характеристик. Инновационная деятельность, естественно, различна по своему характеру, масштабам и способам воздействия на с.-х. производство. В общем случае инновации подразделяют на две основные категории: технологические (характеристика интенсивности развития производства) и нетехнологические (организационные, управленческие, правовые, экологические и другие характеристики). Механизм реализации инноваций предполагает проведение оценки степени радикальности новшества, экспертизы реализуемой многократно инновации на возможность ее морального, экономического и технологического старения.

Задание 9. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

В России очень низок уровень урожайности сельскохозяйственных культур (по зерну в 2,8 раза, картофелю в 2,2 раза, сахарной свекле в 1,8 раза ниже, чем в развитых странах, даже в зонах с близкими природно-климатическими условиями), невысока продуктивность животноводства. По уровню производительности труда в сельском хозяйстве наша страна отстает в 3–4 раза от развитых стран. Природно-ресурсный потенциал России позволяет производить здесь практически все основные виды сельскохозяйственной продукции, лишь производство некоторых из них ограничено природными условиями (теплолюбивые фрукты и овощи и др.). Тем не менее, наша страна является одной из основных стран — импортеров продовольствия. Основные причины — неэффективное производство, большие потери и низкое качество продукции. Хотя Россия относительно хорошо обеспечена сельскохозяйственными угодьями, но их размеры постоянно уменьшаются, что связано с изъятием земель под промышленное, транспортное, жилищно-коммунальное строительство. Поэтому основное направление дальнейшего развития сельского хозяйства — его всемерная интенсификация. Нерешенной проблемой остается межотраслевой диспаритет цен и доходов. В условиях либерализации экономики сельское хозяйство оказалось особо незащищенным перед монополизированными отраслями промышленности. Ценовой пресс со стороны массы посредников и перекупщиков привел к многократному снижению доли сельскохозяйственных товаропроизводителей в розничной цене конечного продукта. Немаловажной проблемой является ограниченный спрос на агропродовольственную продукцию. Проблема сбыта для отечественных товаропроизводителей была усугублена внешнеторговой экспансией продовольствия. За счет импортозамещения создались возможности для расширения рынка сбыта отечественного продовольствия. Вместе с тем, падение реальных доходов ограничивает общий спрос населения на продукты питания, в первую очередь белково-содержащие (животноводческие).

Задание 10. Какую группу методов научного исследования необходимо выбрать для изучения данной информации. Ответ обоснуйте.

Нормальному функционированию агропромышленного комплекса препятствует неразвитость аграрных рынков, отсутствие эффективных систем их регулирования, наличие межрегиональных торговых барьеров, искусственное сдерживание цен администрациями регионов. В силу неразвитости рыночной инфраструктуры не обеспечивается нормальная связь между производителем и потребителем продовольствия, ограничивается возможность сбыта продуктов отечественными сельхозтоваропроизводителями по приемлемым ценам. Предприятия, поставляющие средства производства, крайне плохо адаптированы к потребностям отечественного сельского хозяйства. Среди них можно выделить две группы: предприятия, которые работают исключительно на внутренний рынок (заводы сельхозмашиностроения), и предприятия, имеющие экспортный потенциал (производители минеральных удобрений). Первая группа предприятий, столкнувшись с резким сужением рынка своей продукции, оказалась в глубочайшем кризисе. Затянувшиеся процессы их реструктуризации и модернизации привели к критическому отставанию от потребностей АПК. Сдерживается организация дилерских сетей современного типа, формирование лизинговых компаний. Экспортно-ориентированные отрасли не столь сильно пострадали от сужения спроса на внутреннем рынке, так как нашли свою нишу на внешнем. Особенность функционирования этих отраслей заключается в том, что рост спроса на их продукцию на внутреннем рынке может быть ограничен нежеланием снижать цены по сравнению с мировым уровнем, также как и приспособливаться к потребностям внутреннего покупателя.